



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



OPERAČNÍ PROGRAM
LIDSKÉ ZDROJE
A ZAMĚSTNANOST

Svaz měst a obcí
SMO
ČESKÉ REPUBLIKY



OBCE SOBĚ

PODPORUJEME
VAŠI BUDOUCNOST
www.esfcr.cz

Jednání v rámci projektu „Podpora meziobecní spolupráce“, reg. č. CZ.1.04/4.1.00/B8.00001

Předmět jednání: **jednání týmu**

Termín jednání: 15. 12. 2014

Program:

1. Téma školství: debata nad stanovenými cíly a indikátory
2. Téma zaměstnanost a podpora podnikání: debata nad stanovenými cíly a indikátory
3. Diskuze, další

Úkolem dnešního setkání je si projít a prodiskutovat navržené cíle a indikátory k tématům Školství a Zaměstnanosti a podpory podnikání.

1. Školství

Paní Flajzarová představila jednotlivé cíle a indikátory.

Cíl 1.1 Zavedení školských spádových obvodů – Indikátor: Naplněnost kapacity ZŠ.

Paní Kudelová se ptá, jak se budou zvyšovat kapacity, jak to pochopit? Paní Flajzarová odpovídá, že se jedná o snížení teoretických kapacit. Paní Kudelová si myslí, že je to formální úkon. Nemusí to být jako indikátor. Důležité je zachování malotřídních škol.

Pan Unverdorben se zajímá, jestli je zájem o zachování malotřídních škol. Paní Flajzarová odpovídá, že někde zájem je, jinde opadá a dochází pak k vylidňování.

Paní Metelková: Důležité je vysvětlovat lidem, že je nutné zachovávat malotřídní školy, děti se dojížděním odcizují od obce. Je to běh na dlouho trať.

Pan Buťák považuje za důležité vymezit spádovost škol, ale nikdo nemůže donutit rodiče, aby chodilo jejich dítě do určené školy. Je možné je motivovat např. formou bezplatného dojíždění do spádové školy nebo odpolední družiny.

Indikátor naplněnost kapacity ZŠ bude nahrazen počtem dětí v malotřídních školách – hodnoty by měly mít vzrůstající tendenci.

Cíl 1.2 Podpora vzdělávání dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Paní Metelková se myslí, že by měla existovat spolupráce se školním psychologem. Měl by být sdílený pro několik škol. Některé školy mají již dnes vlastního psychologa, hodně pomáhá dětem.

Kudelová: Vše je otázkou financování. Psycholog by měl sledovat chování dítěte ve škole a pak mu pomoci. Co se týče asistentů pedagoga, ti nemohou být sdílení a musí se věnovat konkrétním dětem. K opatřením tohoto cíle se zařadí i podpora školního psychologa.

Cíl 1.3 Vytvoření pozice regionálního projektového manažera pro oblast školství

Paní Kudelová: Nejlepší by byl člověk z úřadu jádrové obce ORP. Měl by to být člověk, který dokonale zná problematiku školství a zároveň se orientuje v dotačních programech.

Paní Metelková: MAS by měly v následujícím programovém období dostat finance na animaci z OP VVV. Na takového člověka by peníze měly být. Otázka je, jestli to zvládne sám nebo bude potřeba další osoby.

Cíl 2.1 Organizace kurzu pro získání základního vzdělání

p. Metelková: Jaký by byl zájem o takový kurz, kolik lidí by se do něj přihlásilo?

- p. Stoller: Přesné číslo neznáme, ale zájem by určitě byl. Kurz by se pořádal na jeden rok.
- p. Flajzarová: Dosud je takový kurz nabízen v Ostravě nebo Havířově – je to značně daleko, odrazuje to zájemce. Kurz by mohl vzbudit zájem i z okolních ORP.
- p. Metelková: Ze statistických údajů by bylo vhodné vyhledat, kolik je zde lidí bez základního vzdělání.

Paní Flajzarová dále představuje další cíle:

Cíl 2.2 Podpora funkce komunitních škol/zavádění principů komunitních škol

Jedná se o využití škol, po skončení výuky. Odpoledne by se zde mohli setkávat dospělí a děti při dalších vzdělávacích a volnočasových aktivitách. Důležitá je spolupráce obcí a škol.

Cíl 2.3 Otevřené školy – zdroj nápadů a spolupráce

Výměnné stáže, společné projekty, pořádání výletů a exkurzí a další aktivity prohlubující vzájemnou spolupráci. Školy spolu nesmí soupeřit, ale spolupracovat. Každá škola má jiné vzdělávací programy, pro děti přecházející z jedné školy na druhou to činí problémy – důležitá spolupráce malotřídních škol se školami úplnými, kam budou přecházet děti. Důležitá je i podpora zaměstnání – spolupráce škol (především druhých stupňů ZŠ) se školami středními a zaměstnavateli. Motivovat děti ke studiu řemeslných a technických oborů. Pan Unverdorben vidí hlavní problém v rodičích, kteří své děti nechtějí dávat na obory bez maturity. Neuvědomují si potenciál těchto oborů pro budoucí povolání dítěte.

2. Zaměstnanost a podpora podnikání

P. Metelková se domnívá, že některé problémy (př. dlouhodobá nezaměstnanost) jsou spíše důsledkem, je nutné hledat příčiny těchto problémů a ty se snažit odstranit. Dále je to více zaměřeno na Bruntál, jedná se o meziobecní spolupráci, i další obce by se s navrženými cíly měly ztotožnit.

P. Buřák si myslí, že pro rozvoj drobného podnikání na venkově je potřeba odbytu jejich výrobků či služeb. Domnívá se, že by za celé území ORP měla vystupovat silná osobnost. Paní Kudelová se domnívá, že je-li nějaká šance na změnu v této oblasti, je nutné, aby se obce semknuly.

p. Unverdorben: V současné době bruntálský starosta vyjednává o podpoře zřízení průmyslové zóny, všechny obce bude informovat. Neměla by to být vnímáno jako jen záležitost Bruntálu, ale celého regionu. Nikde v regionu nejsou vhodné prostory pro takovou zónu.

V tématu dále chybí oblast zemědělství a lesnictví – velké zaměření na dotace, častá orientace na sečení trvale travních porostů a chovu masných plemen skotu. Není zde žádná další výroba, chybí přidaná hodnota. V lesích dochází k devastaci při necitlivé těžbě, problémy s restitučními nároky.

Přichází p. Nedbal, který zastupuje p. Šarmana. Je seznámen s dosavadními výsledky jednání.

Ptá se, jaké jsou tedy skutečné příčiny nezaměstnanosti? Je to špatná infrastruktura, zázemí? Ve Vrbně si stěžují na nedostatek ploch k podnikání, skladovacích areálů. Celkově je region vnímán jako odlehlý, dopravně špatně dostupný. Neví jak dál problém rozložit na dílčí příčiny. Paní Metelková mu odpovídá, že mu poskytla strom problémů, z něj jsou mnohé příčiny patrné.

p. Nedbal se domnívá, že je to tak široké téma, že by z toho mohl být zvláštní projekt. Dále klade důraz na spolupráci škol a zaměstnavatelů. Důležité je též zapojení rodičů, aby jejich děti raději volily řemeslné, technické a přírodovědné vzdělání. Pro vážné zájemce by měli být uspořádány exkurze do firem.

Následně jsou panem Nedbalem představeny jednotlivé cíle a indikátory. Seznamuje, že po připomínkách a návrzích pana Chocholatého ze SMO, byly některé indikátory smazány či přeformulovány.

Cíl 1.1 Snížení dlouhodobé nezaměstnanosti:

p. Metelková: Snížení nezaměstnanosti je spíše důsledek jednotlivých opatření, může na něj mít vliv i mnoho vnějších vlivů. Je-li v opatřeních návrh na zřízení expertního týmu, bylo by vhodné ten cíl takto zaměřit a nazvat jej tak. Indikátory by měly být výstupové, zde jsou spíše dopadové (snížení podílů nezaměstnaných obyvatel, průměrná délka evidence dlouhodobě nezaměstnaných)

p. Nedbal se domnívá, že indikátory jsou nastaveny správně, nejlépe vyjadřují daný problém. Návrh, aby byl indikátor např. počet realizovaných aktivit expertního týmu apod., odmítá jako málo vypovídající. Název cíle pozmění.

Cíl 1.2 Příprava průmyslové zóny

p. Metelková: Indikátory jsou nastaveny již pro hotovou zónu, stavba zóny se může protáhnout na několik let. Je lepší brát v úvahu jednotlivé kroky při přípravě zóny. Název cíle by měl být též upraven.

P. Nedbal souhlasí a připomínky zpracuje.

Cíl 2.1 Zvýšit podíl vzdělaných lidí a odborníků v ORP

- navázat na vzájemné vazby se školstvím. Přejmenovat cíl.

Debata se stačí k problému s indikátorem, který má zjišťovat počet absolventů, kteří našli uplatnění. Jak počítat absolventy z jiných ORP, kteří studovali v Bruntále a zůstali zde pracovat? Pan Nedbal nevidí ve zjišťování zásadní problém, osloví se ředitelé škol a ti obešlou dotazníky na své absolventy. Návratnost by měla být poměrně vysoká

Cíl 2.2 Zastavení negativní migrace absolventů SŠ

Paní Metelková se ptá, jestli by nebyl lepší název cíle a vhodné indikátory, který by se týkal podnikatelského inkubátoru. Dále se ho ptá, jestli počítá i s možností sdílených prostorů tzv. HUBů. Pan Nedbal souhlasí, přibližuje projekt podnikatelského inkubátoru, který výborně funguje v Brně za podpory krajského úřadu. Zde by fungoval v modifikaci dle specifických podmínek.

Indikátor 2.2.4 Počet podpořených zaměstnanců a zaměstnavatelů přes projekt absolventské praxe

P. Nedbal: Pan Chocholatý (s kterým jsou cíle konzultovány) se domnívá, že projekty na podporu absolventů bez praxe můžou výrazně pomoci s řešením nezaměstnanosti.

P. Metelková: Indikátor by se měl spíše přesunout k předchozímu cíli. Tento cíl, by se měl věnovat pouze podnikatelskému inkubátoru.

Diskuze se dále točí kolem tématu zemědělství. Pan Buťák uvádí, že v jeho obci a v okolí jsou zemědělci, kteří pěstují plodiny, prodávají mléko, ovšem jsou tací, kteří sečou trávu a chovají masný kvůli dotacím. Pan Nedbal uvádí, že zemědělství tolik nerozumí a byla by vhodná debata se zemědělci či odborníky z tohoto oboru.

3. Diskuze, další

K setkání týmu se krátce připojil starosta Města Bruntálu Ing. Petr Rys. Byl seznámen s dosavadními výsledky projektu a ve stručnosti i s navrhovanými cíly a opatřeními. Ohledně tématu podpora podnikání a zaměstnanosti informoval o nejnovějších záležitostech. Ve spolupráci s úřadem práce vzniká poradní sbor pro řešení nezaměstnanosti, dále informuje o jednání s Czech Investem ohledně pomoci při vybudování průmyslové zóny. Czech Invest preferuje zóny s výměrou nad 20 ha. Je

důležité získat podporu na zasíťování pozemků. Osobně se mu jeví přijatelnější lokalita východ. Důležité je vytvořit analýzu zaměstnanosti. Hodně jednání s investory krachuje na špatné dopravní dostupnosti.

Shrnutí:

- V tématu Školství je vhodné nahradit indikátor Naplněnost kapacity ZŠ indikátorem Počtem dětí v malotřídních školách.
- Do cíle 1.2 zahrnout i podporu pro školní psychology, možnost psychologa pro více škol.
- Zjistit do analýzy počet dětí/lidí bez základního vzdělání.
- Více se zaměřit na spolupráci škol – především ZŠ se SŠ a zaměstnavateli – motivovat dítě už od základní školy ke studiu řemesel, technických a přírodovědných oborů.
- V tématu Podpora podnikání a zaměstnanosti je důležité, aby problémy vzešlé z analýzy, navazovaly na problémové okruhy a ty odpovídaly jednotlivým cílům a opatřením v nich. Identifikované problémy by neměly být důsledky problémů.
- Je doporučeno změnit názvy jednotlivých cílů a indikátorů, aby lépe odpovídaly opatřením v těchto cílech, zároveň nezaměňovat indikátory výstupové za důsledkové, zajistit jejich měřitelnost.
- Je nutné dopracovat taktéž akční plán a další části strategie dle metodiky.

Zapsal: 15. 12. 2014 Mgr. Zdeněk Macrineanu