



### Vyhodnocení dotazníkového šetření – investice, spolupráce, vzdělávání atd.

#### Mateřské školy:

počet škol celkem	22	100 %	
<b>odevzdané dotazníky</b>	<b>18</b>	<b>81,82 %</b>	
Investice – nakoupené dražší pomůcky	9 ANO (50%)	9 NE (50 %)	
Investice – nakoupené dražší pomůcky	14 ANO (77,78 %)	4 NE (22,2 %)	
Realizované větší investiční akce	15 ANO (83,33 %)	3 NE (16,67 %)	
Plánované větší investiční akce	17 ANO (94,44 %)	1 NE (5,56 %)	
Realizované vzdělávací akce	16 ANO (88,89 %)	1 NE (5,56%)	(1 bez odpovědi)
Plánované vzdělávací kurzy	16 ANO (88,89%)	0 NE (0%)	(2 bez odpovědi)
Výuka cizího jazyka	4 ANO (22,22%)	14 NE (77,78 %)	
Kroužky – mimoškolní aktivita	9 ANO (50 %)	9 NE (50 %)	
Spolupráce se školou	15 ANO (83,33%)	5 NE (27,78%)	
Setkávání pedagogů	12 ANO (66,67%)	6 NE (33,33%)	
Spolupráce s obcemi, spolky atd	18 ANO (100%)	0 NE (0 %)	(1 bez odpovědi)
Zapojení rodičů	16 ANO (88,89%)	1 NE (5,56%)	

#### Základní školy:

počet škol celkem	19	100%	
<b>odevzdané dotazníky</b>	<b>17</b>	<b>89,47%</b>	
Investice – nakoupené dražší pomůcky	7 ANO (41,18 %)	10 NE (58,82 %)	
Investice – nakoupené dražší pomůcky	11 ANO (64,71%)	6 NE (35,29%)	
Realizované větší investiční akce	17 ANO (100%)	0 NE (0 %)	
Plánované větší investiční akce	14 ANO (82,35%)	3 NE (17,64 %)	
Realizované vzdělávací akce	17 ANO (100 %)	0 NE (0 %)	
Plánované vzdělávací kurzy	17 ANO (100 %)	0 NE (0 %)	
Inovace ve výuce cizího jazyka	11 ANO (64,7 %)	6 NE (35,29 %)	
Kroužky – mimoškolní aktivita	17 ANO (100 %)	0 NE (0 %)	
Spolupráce se školou	16 ANO (94,11%)	1 NE (5,88 %)	
Setkávání pedagogů	7 ANO (41,17 %)	10 NE (58,82 %)	
Setkávání pedagogů – možná aktivita	12 ANO (70,59%)	4 NE (23,53 %)	
Spolupráce s obcemi a spolky	17 ANO (100%)	0 NE (0 %)	

Návratnost dotazníků byla poměrně vysoká, zejména v kategorii základních škol. Vyplněné dotazníky nezaslaly mateřské školy Horní Životice a Staré Heřminovy, Milotice nad Opavou, Moravskoslezský Kočov, základní škola Svobodné Heřmanice a soukromá Amos. Díky tomu lze i zjištěná fakta hodnotit jako relevantní.

Dotazníky byly rozděleny zvlášť pro MŠ a ZŠ. Některé otázky se tudíž lišily. Dotazníky byly rozděleny do několika témat.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Prvním tématem byly **investice do škol**, jak v podobě vybavení dražšími pomůckami, tak většími investičními akcemi (stavební úpravy, rozsáhlejší vybavení atd.). Většina investic je taktéž uvedena v příloze Strategického rámce, která byla důležitá pro školy podávající své žádosti v IROP. Upozorňujeme školy, pokud své záměry mění nebo chtějí přidat další, je potřeba přílohu aktualizovat. Zde je možné pozitivně hodnotit, že polovina ZŠ i MŠ plánuje nakupovat dražší pomůcky a mají v plánu realizovat větší investiční akce. Mnohé jsou však podmíněny získáním financí, prostřednictvím dotačních titulů popř. z rozpočtů zřizovatele.

Druhým velkým tématem byly **vzdělávací akce**. Cílem bylo zjistit, jaké vzdělávací semináře a kurzy absolvovalo vedení škol a pedagogičtí pracovníci v minulém roce a jaké chystají navštívit v roce 2017 popř. jaké tematické zaměření seminářů by uvítali. Z velkého množství realizovaných kurzů se u MŠ nejčastěji objevovaly vzdělávací semináře zaměřené na **logopedickou prevenci v předškolním věku nebo obecně logopedii (5x)**, **přechod dítěte z MŠ na ZŠ (2 x)**, **kurzy s tématem dítě s potřebou podpůrných opatření v běžné MŠ (2x)**, **kritéria školní zralosti – odklad školní docházky (2x)**, **matematickou pregramotnost podle Hejného (2x)**, **praktické ukázky tvořivé dramatiky s dětmi (2x)**, **výchovné trendy a jejich důsledky (2x)**. Další kurzy byly zaměřeny např. na psychologii, pedagogické hodnocení, polytechniku, čtenářskou pregramotnost, a mnoho dalších – viz výčet v tabulce č.1 v příloze. Pro vedení škol byly realizovány kurzy z oblasti legislativní, účetnictví atd. V dotaznících byl často zmíněn problém se zvládnutím výslovnosti a českého jazyka. Tudíž i velký výskyt vzdělávacích kurzů zaměřených na téma logopedie je logický.

Z kurzů, které by **MŠ uvítaly v roce 2017**, popř. plánují v rámci šablon realizovat, se nejčastěji objevují následující okruhy témat: **matematická pregramotnost (4x)**, **čtenářská pregramotnost (3 x)**, **inkluzivní vzdělávání (3 x)**, **péče o děti do dvou let (3x)**, **dále logopedie a komunikační schopnosti dítěte, podpůrná opatření u dětí**, environmentální výchova, zvládnutí dětí s poruchami učení z psychologického hlediska. Dále i kurzy zaměřené přímo na pedagogy – ochrana pedagoga před vnitřním a vnějším nebezpečím, osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů, studium pro ředitele MŠ a další (viz tabulka č. 2 v příloze)

U základních škol, byly nejvíce v minulém období žádané kurzy zaměřené na **inkluzivní vzdělávání (5 x)**, **čtenářskou gramotnost (2x)**, **matematickou gramotnost, cizí jazyky** dále logopedii, problémové chování u žáků, koučing, vedení týmu a mnoho dalšího. Samozřejmě nechybí ani kurzy z oblasti nové legislativy, účetnictví a vzdělávání vedení škol. (viz. tabulka č. 3 v příloze).

Z kurzů, které by **MŠ uvítaly v roce 2017**, popř. plánují v rámci šablon realizovat, se nejčastěji objevují následující okruhy témat: **inkluzivní vzdělávání (6x)**, **čtenářská gramotnost (3x)**, **matematická gramotnost (2x)**, **cizí jazyky (2x)**, dále společné vzdělávání, problémové chování u dětí, osobnostní rozvoj, finanční gramotnost, specifické poruchy učení, koučovací styly ve výuce, podpůrné opatření a práce s dětmi, prevence vyhoření, manažerské dovednosti a mnoho dalších – (viz tabulka č. 4 v příloze.)

Dalším tématem je **výuka cizích jazyků na MŠ a inovace ve výuce cizích jazyků na ZŠ**. Většina MŠ nenabízí kroužky na výuku cizího jazyka. Častým důvodem byly logopedické problémy u dětí, dále nezáměr rodičů nebo špatná jazyková vybavenost učitelek. U ZŠ větší část uplatňuje inovativní prvky ve výuce – metoda CLIL, zahraniční pobyty, rodilí mluvčí, IT technologie, stáže učitelů apod.

K tématu **mimoškolní aktivity a kroužky** uváděla polovina MŠ, že realizuje kroužky – nejčastěji hra na flétnu, gymnastika, keramika a další. Důvody pro neprovozování kroužků je nejčastěji zmiňován nezáměr rodičů, nedostatek



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



peněz atd. Všechny oslovené ZŠ uvádějí, že nabízejí pestrou paletu kroužků a mimoškolních aktivit. Ve větších sídlech tyto aktivity doplňují SVČ, ZUŠ a jiné zájmové útvary a sdružení.

Velkým tématem je též **spolupráce**, jak mezi školami, tak i dalšími přirozenými partnery jako jsou obce, spolky a další. Pozitivně je možné hodnotit spolupráci škol navzájem. Většina MŠ spolupracuje s jinou školou, nejčastěji ZŠ např. při přechodu dětí z MŠ do ZŠ, dále též v rámci kulturní a sportovní činnosti. U základních škol je spolupráce ještě rozšířenější než u MŠ. Opět se jedná o kulturní a společenské aktivity, sportovní a vědomostní soutěže a další. Důležité je uvést v minulosti realizovaný projekt na setkávání malotřídních škol, který je velmi kladně hodnocen.

Spolupráce mezi obcemi a dalšími spolky je u obou typů škol 100%. Opět se jedná o kulturní akce obcí, ale taktéž jsou zapojeni místní hasiči, knihovny, SVČ, domovy seniorů atd.

Jedním z aspektů spolupráce škol je i možnost **setkávání pedagogů** za účelem výměny zkušeností např. v rámci oborů. Ve větší části MŠ probíhá setkávání pedagogů, popř. by takovou aktivitu školy uvítaly. Mnohdy se však jedná o setkávání v rámci jedné školy. Dvě MŠ mají tuto aktivitu plánovanou v šablonách. V rámci ZŠ je situace trochu jiná, jen v menší části probíhá setkávání pedagogů, ale kladně je hodnocena možnost setkávání pedagogů v budoucnu. Mezi možnými aktivitami se objevovalo: stínování, stáže, kulatý stůl s nadregionálními odborníky. Důvody pro nesetkávání je nemožnost zastoupení pedagogů (např. při stáži na jiné škole), skepse pedagogů k tomuto druh aktivit či velké vytížení.

Posledním tématem dotazníků byla **míra zapojení rodičů do života školy**. Obecně lze říci, že zájem rodičů upadá s rostoucím věkem dítěte. Zatímco u MŠ je míra zapojení rodičů poměrně velká, zejména při pořádání kulturních a společenských akcí, u ZŠ základna aktivních rodičů slábne. Taktéž sociálně slabší rodiny vykazují daleko menší míru zapojení.

Zpracoval: Zdeněk Macrineanu

Projekt MAP pro Bruntálsko, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000039



Přílohy:

Tab. 1: Přehled realizovaných vzdělávacích akcí a seminářů – MŠ

<b><i>Kurzy pro vedení škol</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Právní poradna pro ředitele (2 x)</b></li><li>• legislativa a právní normy,</li><li>• Účetní závěrka 2016 a změny účetnictví 2017</li><li>• Registr smluv</li><li>• Novely právních předpisů 2017</li></ul>
<b><i>Kurzy pro pedagogy</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Logopedická prevence v předškolním věku (3x)</b></li><li>• <b>Dítě na cestě do ZŠ (2x)</b></li><li>• <b>Dítě s potřebou podpůrných opatření v běžné MŠ (2x)</b></li><li>• <b>Kriteria školní zralosti – odklad školní docházky (2x)</b></li><li>• <b>logopedické minimum (2x) ,</b></li><li>• <b>Matematická pregramotnost podle Hejného (2x)</b></li><li>• <b>Praktická ukázka Tvořivé dramatiky s dětmi (2x)</b></li><li>• <b>Výchovné trendy a jejich důsledky (2x)</b></li><li>• Adaptační potíže dítěte</li><li>• ADHD - metody práce</li><li>• Agnos Bruntál</li><li>• Angličtina pro děti v předškolním věku</li><li>• Barevné jaro</li><li>• Čtenářská pregramotnost</li><li>• Dětská kresba a její využití</li><li>• Hospitační činnost v mateřské škole</li><li>• Hračky jako prostředek k vytváření předmatematických představ</li><li>• Jak si poradit s nekáznými dětmi</li><li>• Kooperativní činnosti</li><li>• kurzy psychologa J. Svobody a S. Vyhliďalové (oblast psychologie)</li><li>• Metodická poradna</li><li>• Na jedné lodi – spolupráce rodiny a školy</li><li>• Neverbální komunikace dětí</li><li>• oblast výchovy</li><li>• Osobnostní sociální výchova v MŠ</li><li>• Pedagogická diagnostika</li><li>• Pedagogické hodnocení dítěte a individualizace práce v MŠ</li><li>• Podpůrná opatření v MŠ</li><li>• Polytechnika a psychologie</li><li>• Prohlubování odborné kvalifikace učitelek v oblasti řečové a polytechnické výchovy.</li><li>• Příběh a morální hodnoty</li><li>• Psychologie, ekologie, emoční vývoj předškolních dětí,</li></ul>



- Rozvoj smyslového vnímání
- Sebezpoznání aneb najdi si svého „marťana“
- Spolupráce s rodiči dítěte v době od zápisu k zahájení školní docházky
- tvorba, Metody výuky jako podpůrná opatření, práce s předškoláky)
- vedení MŠ
- výtvarné pohybové činnosti
- výtvarnou výchovu, pracovní výchovu, konference MŠ: novinky a změny v RVP. Vedení školy: např. hospitace v MŠ, komunikace na pracovišti. Většinou u agentury AGNOS, Mgr. Samsonová
- webináře na [rvp.cz](http://rvp.cz) (čtenářská pregramotnost, výslovnost cizího jazyka, PLPP

Tab. 2: Přehled plánovaných seminářů a vzdělávacích akcí MŠ pro rok 2017

- **Čtenářská pregramotnost (3x 1x přes šablony)**
- **Inkluzivní vzdělávání (3x)**
- **Matematická pregramotnost (2x)**
- **Matematická pregramotnost (v rámci šablon 2x)**  
ADHD - metody práce
- Dítě s potřebou podpůrných opatření
- Dvouleté děti v MŠ
- *Kurzy dle aktuální nabídky (2x)*
- *kurzy metodické poradny Bruntál*
- Kvalifikační kurz pro výuku environmentální výchovy v MŠ
- logopedie, péče o děti do 2let
- Metodická poradna pro vedoucí pracovníky
- ochrana učitele před vnějším i vnitřním nebezpečím,
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů v MŠ
- Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
- *Prověřené kurzy s kvalitními lektory*
- přednášky psychologů a psychiatrů, jak zvládat děti s poruchami učení a jejich zákonné zástupce
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- souhrn školení z různých oblastí (informatorium školy mateřské)
- Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení
- Tvořivá dramatika
- vzdělávání od 2 let, angličtina pro předškolní děti, podpůrná opatření v MŠ, projektování a plánování



Tab. č. 3: Přehled realizovaných vzdělávacích akcí a seminářů – ZŠ

<b>Kurzy pro vedení škol</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kvalifikační studium pro ředitele škol</li><li>• ŘŠ, ZŘŠ, ekonom školy – školská legislativa, řešení problémových situací ve škole z pohledu práva, správní řízení ve škole, hospodaření s majetkem školy, zdravotní pojištění, odměňování zaměstnanců, FKSP, facility management v MSK, organizační řád školy,</li><li>• Platy a platové předpisy ve veřejných službách a správě</li><li>• ředitel právní problematika, další..</li><li>• Správní řízení ve školách Legislativa a zákoník práce</li></ul>
<b>Kurzy pro pedagogy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Odborné semináře zaměřené na inkluzi (6x)</u></b></li><li>• <b>čtenářská gramotnost (2x),</b></li><li>• Angličtina – 2015</li><li>• Cizí jazyky, moderní vyučovací metody, koučink, právní povědomí, výtvarné.</li><li>• matematická gramotnost,</li><li>• Infokurz pedagogiky Montessori – učitelka MŠ, ředitelka</li><li>• Jak připravit a jak vést komunikaci s dítětem i rodiči v prostředí školy</li><li>• jazyková komunikace, znalost cizího jazyka</li><li>• Koučování – lektori z CEDU (Centrum pro demokratické učební, Praha), timemanagement, semináře na psychohygienu pracovníků</li><li>• Krizový management, Vedení týmu, sebezkušenostní výcvik</li><li>• Logopedický seminář, Autismus, Výchovní poradci</li><li>• Matematika online 1</li><li>• Matematika online 2</li><li>• Materiál, fantazie a pracovní výchova, Metody Hejného ve výuce M</li><li>• Metodická poradna, , Minivolejbal, Putování za zlatou nití, Správní řízení , Barevný podzim, Cesta za poznáním aneb angličtina hrou, Hrajeme si s psychomotorikou, Inspirativní hodina 1. stupeň, Doškolovací kurz pro instruktory lyžařského výcviku, Specifika integrace žáků s Aspergerovým syndromem, Metoda Hejného, Žák s problémovým chováním, Setkání výchovných poradců, Síťování, Setkání vychovatelek, Vedení obtížného rozhovoru na 1. st.</li><li>• oborové činnosti – specializační vzdělávání pro pedagogy</li><li>• Odborné semináře pro inovace ve vzdělávání (např. M podle prof. Hejného apod.)</li><li>• Ostravská univerzita -rozšiřující studium pro učitele</li><li>• Ped. pracovníci – EVVO, úpravy ŠVP v systému InspIS, screening poruch autistického spektra, Strukturované učení u žáků s poruchou aut. spektra, interaktivní korekční program pro děti s ADHD, krizová intervence, řečová výchova u dětí, muzikoterapie, arteterapie, tvoříme s iPadem, iPady ve speciálním vzdělávání, vývojová diagnostika dětí s kombinovaným postižením, koordinátor ICT, psychoterapeutický výcvik, individuální vzdělávací plán, prevence závislostí a</li></ul>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	<p>závislostního chování, vývojová škála Bayleyové BSID II,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• moderní výukové metody (Práce s chybou, Hejného metoda, CLIL)</li><li>• rovnost příležitostí ve vzdělání</li><li>• Samsonová, KVIC Opava, Doubková a Tomek, atd</li><li>• sborovna – celoškolské vzdělávací akce pedagogického kolektivu</li><li>• Setkání VP - metody práce s dětmi s ADHD</li><li>• Spolupráce s AZ-HELP</li><li>• technická komunikace – zaměření na IKT</li><li>• webináře na rvp.cz</li><li>• zkvalitnění a modernizace vyučování</li></ul>
--	--

Tab. 4: Přehled plánovaných seminářů a vzdělávacích akcí ZŠ pro rok 2017

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Semináře s tematikou inkluze (6x),</b></li><li>• <b>cizí jazyky (2x)</b></li><li>• <b>čtenářská (3x) a matematická (2x) gramotnost,</b></li><li>• osobnostní rozvoj,</li><li>• finanční gramotnost,</li><li>• IT</li><li>• Jak na dítě s problémy chován</li><li>• komunikační dovednosti (učitel – rodič – žák) (2x)</li><li>• odborné semináře zaměřené na inovace v konkrétních předmětech, nové trendy ve výuce jednotlivých předmětů</li><li>• koučovací styly ve výuce,</li><li>• Kurzy zaměřené na společné vzdělávání</li><li>• manažerské dovednosti</li><li>• odborné kurzy</li><li>• PLPP,</li><li>• práce s emocemi</li><li>• práce s ICT technologiemi.</li><li>• právní problematika</li><li>• Pro vedení školy: manažerské kurzy, pro učitele: timemanagement, práce s chybou, prevence vyhoření</li><li>• relaxační techniky,</li><li>• Sebezkušenostní výcvik,</li><li>• Specifické poruchy učení</li><li>• Stupně podpůrných opatření a práce s dětmi</li><li>• Základy využití cizího jazyka v rámci různých předmětů (pro nejazykáře)</li><li>• změny v legislativě....)</li><li>• Škola zapojená do výzev: Centrum kolegiální podpory, Učíme se pro budoucnost, KIPR - V rámci zmíněného</li></ul>
--



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



projektu nabízíme vlastní poradensko- metodickou činnost v oblasti inkluze a integrace běžným základním školám.

Tab. č. 5: Přehled kroužků a mimoškolních aktivit na MŠ

- **kroužek hry na flétnu (6x)**
- **keramika (2x)**
- Aktivity: **lyžování (2x), plavání (2x)**, logopedická prevence, saunování
- pohybové aktivity, Cvičení pro rodiče,
- výtvarné soutěže
- Všeználek (příprava předškoláka),
- školkový klub – Světluška, který se věnuje a pro děti připravuje pohybové, výtvarné a hudebně-dramatické aktivity.
- Taneční
- Dramatický

Tab. č. 6: Přehled kroužků a mimoškolních aktivit na ZŠ

- Sportovní, taneční, cizí jazyk, dílny, keramika, výtvarný, literárně dramatický, turistický, hudební, pěvecký, dopravní, logopedický a mnoho dalších.